



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## Plán výchovy a péče Bábetko 2 – prodloužení provozu

### NOVÝ **Duhový svět II.**

#### Profilace Dětské skupiny Bábetko 2

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Výchova ke zdravému způsobu života, vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v dětské skupině
- Rozvoj dítěte a jeho poznání
- Osvojení základních hodnot, na kterých je založena naše společnost, sounáležitost dětské skupiny s životem v obci a jejími tradicemi
- Estetická výchova- rozvoj hudebnosti, výtvarného a dramatického projevu dětí

#### Výchovné cíle Dětské skupiny Bábetko 2

##### *Naučit děti:*

- 1) pozorovat, zkoumat, objevovat a všimát si souvislostí, experimentovat a získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- 2) aktivně si všimát, co se kolem děje a snažit se jevům porozumět, vyhledávat nové podněty
- 3) ovlivňovat situaci vlastní aktivitou a iniciativou
- 4) spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim
- 5) být tvůrčí a mít představivost, umět se vyjadřovat dramaticky, hudebně, výtvarně, slovně, pohybově
- 6) poznávat svá práva a práva druhých, učit se je respektovat a chápat
- 7) vytvářet si zdravé a žádoucí návyky, postoje a vztahy



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

### Základní principy metody a formy práce

- 1) respektování rozdílných potřeb dětí jako subjektů výchovy
- 2) vlídnost, vstřícnost, empatie, pochopení
- 3) autentičnost výchovného prostředí (založeno na prožitku a zkušenosti)
- 4) rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem dítěte (přizpůsobení stupni vývoje dítěte)
- 5) vyrovnání podmínek pro všechny děti včetně skupin sociálně, ekonomicky, zdravotně apod. znevýhodněných – vytvoření stejných podmínek pro všechny
- 6) respektování rodiny jako výchovného partnera s porozuměním a pochopením pro vlastní volbu výchovného stylu a životních hodnot (s výjimkou obecně nevhodných a nepřijatelných činů a přístupů)
- 7) využívání přímých zážitků dětí, dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- 8) individuální a skupinová práce
- 9) probouzení aktivního zájmu a chuti dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, odvahu ukázat, co všechno dítě samo umí, zvládne a dokáže
- 10) hledání samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## Září: JÁ A TI DRUZÍ

### Noví kamarádi v naší školce

Do školky přijde několik nových dětí. Vzhledem k tomu, že zřejmě budou chodit jen na pár dní v týdnu, volila bych seznamování s novým prostředím velmi individuálně, ale zároveň bych do něj intenzivně zapojila ty děti, které už do školky chodily. Nenuťte děti procházet celý prostor školky. Nechte je nejdříve adaptovat na vaši třídu a na venkovní prostor u školky. Každou činnost jim ukazujte individuálně a pravidla nastavujte rozhodně, ale trpělivě. Vždy si vezměte na pomoc již ošlehané školkaře. I starší děti budou rozhozené z nových kamarádů, a tak první týden jen seznamujte a dělejte ty činnosti, které budou pro již starší děti známé a příjemné.

Nastavujte režim a pravidla, poznávejte nové děti.

Zajímavé by bylo vytvořit společný výtvarný projekt, něco, co vytvoří nová skupina společně a zůstane jí to.

### Rodina a já

Kdo patří do rodiny? Jak se členové rodiny jmenují (máma, táta, babička, děda). Znají děti své jméno a jména rodičů, sourozenců, kamarádů ve školce, tet? Co kdo doma dělá (vaří, uklízí, pere, spravuje věci). Můžeme si vyzkoušet domácí práce v praxi :-). Pomáhají děti doma stejně jako ve školce (příprava jídla, úklid hraček, apod.)? Kam chodí členové rodiny přes den (školka, škola, práce). Proč je rodina důležitá?

### Místo kam patřím

Navážeme na minulé týdny, ale v širším kontextu. Starší děti by mohly znát své město, kde bydlí. Bydlí děti v bytě/domečku, jak to vypadá doma – ukázat co nejvíc prakticky, pokud to půjde (názvy pokojů), kdo s námi doma bydlí (máma, táta, sourozenci, domácí mazlíčci, atd.), pomáháme dětem najít jejich místo v každodenním životě, uvědomit si kam patří. Jak vypadá jejich pokojíček – barva, co mají za hračky, co mají v pokoji rodiče.

Přidáme k tomuto tématu také to, že žijeme na velké krásné planetě Zemi. Zkusíme dětem co nejnázorněji ukázat, jak planeta vypadá.

### Nejsem tu sám

Jak se správně chováme k sobě navzájem (obecně, ve školce, v rodině ...), umíme pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, jak respektovat druhé, kdo je můj kamarád. Také se budeme učit, jak se podělit o společné věci/prostor.

Vedeme děti k empatii ne jen k lidem, ale ke všemu živému (zvířata, rostliny).



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## PROJEKT „Děti, my a země“

- V jednotlivých tématech upozorňujeme na propojenost a to celý rok (*pro Růženky v jakkoli jednoduché podobě zejména podle zralosti nových dětí*).

Nejsem tu sám: jak se chováme k prostředí kolem nás celkově.

Rodina a já: rodiny žijí všude na Zemi, vypadají třeba trochu jinak, ale patří k sobě stejně jako my.

Místo kam patřím: lidé žijí všude na Zemi a příroda je obklopuje stejně jako nás tady, obydlí i prostředí, stejně jako lidé vypadají všude trochu jinak, ale princip je stejný.

- Návrhy neprojektové praktické činnosti.

VODA:

Jak důležitá je pro vznik nového života: Zasadíme rostlinku do dvou květináčů. Jeden budeme pravidelně a přiměřeně zalévat a druhý zalijeme pouze jednou, či dvakrát. Co se stane?

Kolik vody nasbíráme do lavorku při mytí rukou celé třídy? Můžeme tuto vodu ještě nějak využít?

PROSTŘEDÍ KOLEM NÁS:

Na vycházce budeme pozorovat prostředí kolem školky. Je čisté, nebo najdeme nějaké odpadky? Kde se tam vzaly a co se s nimi stane? Líbí se nám, že tam jsou? (na sídlišti chodí pán, který pravidelně uklízí hřiště. Je moc fajn, myslím, že byste se ho mohli klidně s dětmi zeptat na jeho práci).

## Říjen: SVĚT KOLEM NÁS

### Témata:

- Co nám chutná?
- Věci, co mě obklopují
- Čistota půl zdraví
- Z čeho jsme?

Seznamujeme se se změnami v přírodě, s koncem léta a nástupem podzimu. Jaký mají vliv na člověka a živočichy. Podporujeme děti ve vytváření vztahu k životnímu prostředí. Upevňujeme zdravé návyky ve stravování. Poznáváme své tělo a učíme se ho mít rádi. Snažíme se o vytvoření správných zvyků týkajících se hygieny a zdravého životního stylu spojeného s přiměřeným pohybem. Vedeme děti bezpečně a svobodně projevoval své emoce a pokoušíme se o jejich uvědomění.



Projekt „Bábetko 2“ s registračním číslem CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_101/0014335 je financován z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost a státního rozpočtu.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

## Listopad: PODZIM KRALUJE

### Témata:

- Padá listí zlaté rudé
- Dračí létání
- Pán čas
- Kde bydlí zvířátka?

V těchto týdenních blocích se budeme zabývat počasím. Pozorujeme a poznáváme vítr, déšť, slunce, mraky. Zapojujeme ve vnímání přírodních živlů všechny smysly. Seznámíme děti s hlavními znaky podzimu, jak se mění příroda kolem nás. Učíme děti orientovat se v čase a denním režimu. Podporujeme samostatnost dětí v běžných denních činnostech. Pozorujeme, kde jaká zvířata bydlí a hledáme je v okolí.

## Prosinec:

### NEŽ PŘIJDE JEŽÍŠEK

### Témata:

- Mikuláš a čert s andělem
- Radujme se, veselme se
- Vánoce, Vánoce přicházejí ...

Společně prožíváme atmosféru pohody, pospolitosti, těšení se na kouzelný vánoční čas. Poznáváme Mikulášské, předvánoční a vánoční tradice a jejich hodnotu. Rozvíjíme kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti.

## Leden:

### ZIMNÍ KOUZLENÍ

### Témata:

- Voda sníh a led
- 12 měsíčků
- Jak se měním



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

- Zima nás baví

Hledáme a odhalujeme taje a kouzla zimy. Poznáváme, jak nás zima ovlivňuje. Zkoumáme a využíváme sníh a led k tvořivým hrám, činnostem a zimním sportům. Učíme se správným návykům v oblékání. Pojmenováváme jednotlivé kusy oblečení. Podporujeme snahu dětí samostatně se zapojovat do sebeobsluhy v oblékání a vedeme je ke zvědomění efektivních postupů v sebeobsluze. Orientujeme děti v rozložení roku a utváříme povědomí o střídání ročních období. V polovině školního roku také evaluujeme společně strávený čas a zrekapitulujeme pokroky, které jsme zvládli.

## Únor: POHÁDKOVÁ ŘÍŠE

### Témata:

- Čteme s dětmi a dětem
- Z pohádky do pohádky
- Kouzlo divadla
- Říkáme si spolu

Přeneseme se do světa pohádkových postav, ve kterém budeme rozvíjet hravost, představivost, fantazii, tvořivost, jazykové, hudebně pohybové a výtvarné dovednosti. Společně připravujeme a prožíváme tradiční maškarní karneval. Intenzivně rozvíjíme řečové schopnosti a dovednosti dětí. Dramatizujeme příběhy a učíme děti naslouchat jejich prezentaci. Vedeme děti k zájmu o fantazijní svět.

## Březen: PROBUZENÍ JARA

### Témata:

- Život kytiček
- Co se děje v trávě
- Tlapky, peří, ploutvičky
- Narodil se maličký

Pozorujeme změny v přírodě závislé na proměnách počasí. Zdůrazníme přelom v ročních obdobích, rozloučením se zimou a přivítáme jaro (vynášení „Morany“). Vnímáme všemi smysly první příznaky



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

jara v probouzející se přírodě. Podporujeme v dětech sounáležitost k přírodě a empatii k živým tvorům. Dbáme na to, aby byly děti k přírodě ohleduplné i při jejím využívání ke hrám. Využíváme náměty z přírody k tvořivým, hudebním, výtvarným, pohybovým a dramatickým činnostem. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata podle zvuků, které vydávají a jejich vzhledu.

## **Duben:** ČERVENÁ A ZELENÁ, CO TO ZEBRO ZNAMENÁ?

### Témata:

- Barevná vajíčka (Velikonoce)
- Pozor zatáčka, co je to za značku?
- Létám, jezdím, pluji ...
- Čím chci být, až vyrostu?

Seznámíme se s velikonočními tradicemi, symboly a zvyky, společně je oživíme a budeme si k nim budovat vztah. Vytváříme si povědomí o existenci povolání. Rozvíjíme námětové hry na téma zaměstnání – poskytujeme prostor a podmínky k tomuto druhu her. Představíme různé typy dopravních prostředků. Snažíme se je pojmenovat. Vedeme děti k bezpečnému jednání v blízkosti dopravních komunikací a odpovědnosti za své zdraví/sebe sama.

## **Květen:** PANÍ FAUNA, FLÓRA A POČASÍČKO

### Témata:

- Malí zahradníčci
- Duhové počasí
- Máme rádi zvířata
- Ovoce a zelenina, po ní nám vždy bude prima

Vytváříme si společně vztah k rostlinám. Prožijeme radost z jejich pěstování. Poznáváme ovoce a zeleninu a jejich chutě. Jak nám je za různého počasí – učíme děti uvědomit si a pojmenovat tělesné pocity (chlad, horko, bolest, ...). Vytváříme si povědomí o vlastní sounáležitost se světem, s živou a neživou přírodou. Snažíme se u dětí vzbudit respekt ke všem zvířatům a rostlinám. Popisujeme, jak k nim správně přistupovat.

## **Červen:** LETNÍ ŘÁDĚNÍ



Projekt „Bábetko 2“ s registračním číslem CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_101/0014335 je financován z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost a státního rozpočtu.



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost

**Témata:**

- Hlava, ramena, kolena, palce ...
- Letní sportování
- Sluníčko se na mě směje
- Hraju si a dovádím

Společně oslavujeme Den dětí. Pozorujeme letní změny v přírodě. Co je pro léto typické a jak je pro nás slunce prospěšné, nebo nebezpečné. Vedeme děti k pravidelnému, přiměřenému a zdravému pohybu. Hodnotíme uplynulý rok a rekapitulujeme, co jsme společně všechno dokázali. Rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku dětí a vedeme je k udržení pozornosti zaměřené na konkrétní činnost.

**Červenec + Srpen: CESTA KOLEM SVĚTA**

**Témata:**

- Pružná témata na motivy cizích zemí

Naše dětská skupinka bude otevřena i přes letní prázdniny. Ve zjednodušeném režimu si budeme užívat léta a imaginárně cestovat kolem světa za šedesát dní.